

Дети детям. Организация активистами детской общественной организации мероприятий для учащихся старшего возраста.

Е.В.Гребенкина, А.В.Трифонова

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани
elena.dtt@mail.ru*

Старший школьный возраст – это пора, когда дети начинают искать свое место в жизни, пытаются найти интересное и увлекательное для себя дело, стремятся больше общаться со сверстниками, самовыражаться и самореализовываться за счёт каких - либо поступков. Детские общественные организации (ДОО) призваны играть огромную роль в процессе формирования личности. Современные детские общественные объединения не возникают спонтанно. Проектируется открытая, неконфликтная, творческая, понимающая, компетентная и конкурентоспособная среда, в которой можно научиться работать в команде[1].

Целью организации ДОО в Центре является развитие социальной адаптации учащихся, гражданского самосознания, становление активной социальной и жизненной позиции, через формирование лидерских качеств в общественной деятельности.

Основными задачами организации ДОО являются:

1. Создание модели детского здорового коллектива учащихся, обеспечение его жизнедеятельность как целостного организма;
2. Создание условий для самореализации личности, его успешной адаптации в окружающем мире;
3. Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию на основе индивидуального и дифференцированного подхода;
4. Формирование навыков и умений организации мероприятий различного вида и уровня;
5. Воспитание экологической ответственности школьников;
6. Становление и укрепление активной гражданской позиции;
7. Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
8. Совершенствование форм и технологий, в том числе инновационных, направленных на развитие детской общественной организации;
9. Формирование умений эффективного использования времени и организации труда;

10. Формирование и развитие

творческих способностей и возможностей каждого ребенка через технологию коллективных творческих дел;

11. Развитие социальной активности, освоение разнообразных социальных навыков и ролей при включении детей в организацию социально значимых мероприятий.

Все эти задачи реализуются с помощью актива ДОО. В его состав входят не только учащиеся на основе выбора, но и часто неформальные лидеры. Для эффективной работы ДОО важное значение играет обучение и подготовка актива к организаторской деятельности, объединение актива для коллективного решения проблем и задач, освоение ими активных форм, методов и приемов учащихся. В ЦВР наиболее популярно использование в работе таких форм активизации деятельности как: интерактивные игры, организующие процесс социального взаимодействия, и квест-технологии (универсальные технологии, построенных на синтезе обучения и развлекательных заданий, активизирующих соревновательные механизмы в психике ребёнка, самостоятельность действий и способствующих полному погружению в происходящее).

Активом были разработаны и проведены мероприятия для старших школьников по основным направлениям деятельности ДОО:

1. Проектное направление:

- продвижение детского движения в СМИ;
- экологический десант;
- празднование знаменательных дат;
- проект для руководителей и активистов детского движения;
- профильные тематические конкурсы, квесты, интерактивные и деловые игры для школьников;

2. Информационное направление:

- создание пресс-центров в учреждениях образования;
- подборка обучающих мастер-классов по созданию сайтов, журналистике, искусству фотографии, полиграфическим технологиям, дизайну, рекламе на специальных обучающих информационных платформах и проведение различных видов конкурсов по этим направлениям;
- создание специальной информационной базы, включающая: историю создания детских общественных организаций, этапы их развития и спада, современные ДОО, нормативные документы, сценарии

тематических игр, конкурсов, квестов, мастер-классов, материалы семинаров и форумов.

- создание общей базы данных участников ДОО и размещение ссылок на Интернет-ресурсы детских организаций, на интернет-порталах государственных учреждений;
- активизация работы по созданию имиджа собственной организации, умению показать себя в условиях современного общества.

3. Организационное направление:

- организация систематической работы членов организации района, города, республики;
- взаимодействие всех подразделений, структур, входящих в состав ДОО;
- организация различных форумов, семинаров с целью трансляции и обмена опытом работы ДОО на различном уровне.

4. Политическое направление:

- Подготовка активистов ДОО к дальнейшей работе в этом направлении после их выхода из стен школы (различные общественные политические молодежные структуры, комитеты);
- Создание системы стимулирования и мотивации активных членов ДОО (билеты на Республиканскую елку, профильные лагеря, благодарственные письма, материальные поощрения и т.д).

5. Экономическое направление:

- Поиск финансовых средств для реализации мероприятий по всем направлениям деятельности ДОО (привлечение спонсорских средств со стороны предприятий, политических, общественных, молодежных, образовательных организаций, органов власти);
- Обеспечение специальной атрибутикой ДОО.

Данные, полученные в результате проведения мониторинга метапредметных и личностных результатов в объединении «Лидер» ЦВР свидетельствуют о том, что в процессе реализации программы произошли позитивные изменения в уровне гражданской воспитанности у подростков, повышение мотивации к социально-значимой деятельности. Думать самостоятельно, решать, действовать и чувствовать свою ответственность за себя и других, за коллектив, ценить и любить свою Родину – это те основные навыки, которые подрастающее поколение получает именно в детских общественных организациях [2].

Список литературы

1. Петрич Ольга Изяславовна. Роль современных детских общественных объединений и организаций в воспитании гражданственности у подростков // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2011. №129. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sovremennyh-detskih-obschestvennyh-obedineniy-i-organizatsiy-v-vozpitanii-grazhdanstvennosti-u-podrostkov> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Позднякова О. В. Социальная адаптация как стадия социализации личности // Социально-экономические явления и процессы. 2011. №5-6 С.362- 366.